

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Børnehuset Mariehønen.
Adresse:	KronborgLadegårdsvej 114
Tlf.:	49281303 og 49281182
E-mailadresse:	Csh38@helsingor.dk (Leder)

	men38@helsingor.dk (praktikvejleder)	
Hjemmesideadresse:	www.mariehonon.helsingorkommune.dk	
Åbningstider:	Mandag til torsdag kl. 6.30-17.00 og fredag fra 6.30-16.00	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	<p>Vi arbejder under ” Dagtilbudslovens formålsparagraffer samt Helsingør kommunes mål for dagtilbudsområdet:</p> <p><i>Dagtilbudsområdet skal være i en konstant faglig og organisatorisk udvikling, ved at der på den enkelte institution løbende sker en faglig opkvalificering og organisationsudvikling. Dette sker bl.a. ved at der afholdes udviklingssamtaler (MUS), samt deltagelse i relevante kurser/temadage for personalet.</i></p> <p><i>Daginstitutionstilbuddet skal give børnene en omsorgsfuld og udfordrende hverdag, hvor der lægges vægt på tætte kontakter mellem det enkelte barn og de voksne, således at børn får en god og tryk opvækst.</i></p> <p><i>Daginstitutionerne arbejder med at udvikle børnenes selvstændighed, tolerance og forståelse for menneskers forskellighed. Der arbejdes for:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -At barnet tilegner sig evner til at kunne forstå sig selv og andre i et samspil. -At barnet kan magte at sætte sig ind i andres situation og være ansvarlig for sig selv og andre. -At barnet kan opleve og selv forstå at udvise hensyn og tolerance. -At barnet udvikler sig i forhold til sine iboende muligheder, socialt, motorisk og intellektuelt. -At barnet får muligheder til at lege, til at lære og til fysisk udfoldelse, samvær og mulighed for udforskning af omgivelserne. 	

Beskrivelse af brugergruppen:	Børnehuset Mariehønen er en integreret institution med børn fra 0-6 år. Børnene er fordelt i en vuggestueafdeling og en børnehaveafdeling. I vuggestuen er børnene fordelt på 4 stuer og i børnehave på 3. Disse stuer er børnenes faste baser.
Antal børn/unge/voksne:	Ca. 110 børn.
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Mission: I børnehuset Mariehønen fremmer vi det gode børneliv ved hjælp af høj faglighed og stor medmenneskelighed.</p> <p>Vision: Mariehønen vil være en yderst attraktiv daginstitution for børn, forældre og medarbejdere. Vi vil sammen skabe et trygt, udviklende og inspirerende børnehus, hvor alle trives som en del af fællesskabet.</p> <p>-Børnene skal tilbydes et alsidigt og anerkendende miljø hvor der er plads til forskellighed og hvor vi tager udgangspunkt i det enkelte barns formåen og behov. -Forældre og personale skal i fællesskab varetage barnets dannelse og udvikling i dagligdagen. -Personalet skal i samarbejde skabe en velfungerende arbejdsplads, der styrker den enkelte medarbejders kompetencer og som tager udgangspunkt i Mariehønenes målsætninger og værdier, samt kommunens overordnede visioner.</p> <p>Værdier: Kommunikation Engagement Anerkendelse Trivsel Nærvær Udvikling Fællesskab Omsorg</p>

	<p>Hele huset arbejder ud fra dette fælles afsæt og fælles forståelse af vores pædagogik, vores menneskesyn og værdier – vi arbejder med pædagogiske læreplaner og har fælles fokuspunkter målrette de forskellige aldersgrupper.</p> <p>I arbejdet med læreplaner er der tovholdere som er ansvarlige i forhold til modulet.</p> <p>Vi har i vores pædagogiske praksis valgt at sprog og bevægelse indgår i alle moduler i året.</p> <p>Vi arbejder med inklusion.</p> <p>Vi arbejder med LØFT og Familiedialog portalen.</p> <p>Vi arbejder med Børnelinealen.</p> <p>I vores arbejde arbejdes der målrettet mod skabelse af relationer, som er baseret på tillid og respekt. Den røde tråd er, at vi har fælles holdninger til børnenes behov for omsorg og udvikling, og at det er en vigtig del af vores arbejde at skabe nærvær og troværdighed i vores fælles relationer i hverdagen.</p> <p>Børnene er tilknyttet en fast stue (3-6 årige) med faste voksne. Der er desuden aldersopdelte aktiviteter to dage ugentligt.</p>
<p>Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset Mariehønen har rigtig gode faciliteter både ude og inde. Der er en dejlig legeplads til vuggestuen og en til børnehaven. De to legepladser er adskilt med et lille hegn. Institutionen ligger tæt på skov og marker og der er ligeledes et godt nærmiljø med mulighed for leg.</p> <p>Indenfor er der 7 stuer samt 3 store fællesrum. Det ene fællesrum fungerer som bevægelsesrum, et er samlingspunkt med morgenmad for alle og det sidste er i forbindelse med vuggestuen. Der findes også et Atalie som kan benyttes af alle.</p>
<p>Ansatte (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>Vi er en personalegruppe på 24 personer. Medhjælpere og pædagoger hver med deres ansvarsområder. Der er to læreplansansvarlige, to sprogansvarlige samt en bevægelsesambassadør.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>07-04-2015 af: Marianne Vejby Jensen (praktikvejleder) og Christine Hauge (Leder).</p>

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Børnehuset Mariehønen er en integreret institution med børn fra 0-6 år. Der er en fast struktur i dagligdagen. Den studerende skal være tilknyttet en børnehavegruppe med børn fra 3-6 år samt en aldersopdelt gruppe to dage / ugentligt i formiddagsaktiviteterne. Ved at indgå i den pædagogiske hverdag, får den studerende kendskab til målgruppen/ børns udvikling 3-6 år samt den daglige pædagogiske praksis. Ved at skabe anerkendende relationer til børnene får den studerende både kendskab til børnegruppen og dens udvikling samt det enkelte barn og dets ressourcer / behov.	Kendskab til børns udvikling 3-6 år. Relevant litteratur efter behov. (Berit Bae, Axel Honnet, Stern). Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse.

		<p>Deltagelse skaber indblik i hverdagen med dens mange pædagogiske aktiviteter. Den studerende kan øve sig på at kunne indgå i arbejdet med børnene.</p> <p>De kan ligeledes læse om børns udvikling samt lovgrundlag der er målrettet daginstitutionen.</p> <p>I vejledningstimerne kan der være dialog omkring observationerne, de enkelte børn og deres udvikling samt de refleksioner den studerende gør sig i mødet med institutionen.</p> <p>På personalemøder og stuemøder vil der ligeledes være mulighed for at bidrage og få viden omkring arbejdet i institutionen.</p>	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>I de planlagte aktiviteter er der mulighed for at den studerende kan bidrage med egne aktiviteter.</p> <p>Den studerende kan udfra selvvalgt aktivitet planlægge, gennemføre og evaluere. Der kan reflekteres / undres over egen og husets praksis.</p>	Hiim og Hipkes didaktiske relationsmodel.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Den studerende kan reflektere over dagligdagen ved at skrive logbog. Ved at bruge en struktureret log bog kan den studerende reflektere/ evaluere over kompetence målene , egen praksis.</p> <p>Ved at gøre brug af Him og Hipkes didaktiske model.</p>	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner,	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det	Ved at få kendskab til husets kostpolitik / hygiejne. Ved at få kendskab til hvordan krop og bevægelse indgår i dagligdagen, samt måltidet som pædagogisk aktivitet.	

måltidskultur, hygiejne og indeklima.	pædagogiske arbejde.	Ved at være en god rollemodel.	
Praktikvejledning i 1. praktikperiode			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			
Der er vejledning 1 gang / ugentligt. Der skrives referat og den studerendes præstations portfolio inddrages. Kompetence målene inddrages samt indhold på studiedagene.			

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Dette afspejles i den daglige refleksion, hvor den studerende indgår i hverdagen og stifter bekendt skab med de enkelte børns udviklingsmuligheder. Aktiviteterne tilrettelægges ud fra observationer af det enkelte barn og italesættelse / analyse på vejledningstimerne. Vi arbejder med løft ud fra de otte trossætninger.	Vi er medlem af pædagogisk bogklub og inddrager ny litteratur og artikler og er åbne overfor den studerendes input. 0-5 års barnets udvikling Him og hippos. De 8 trossætninger.

samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi arbejder med inklusion og fællesskab. I vores læreplans planlægning tages der højde for dette. Ved at indgå i lege, reflektere, evaluere og indgå på ny.	Individ og fællesskab-om inklusion og eksklusion. Af Janne Hedegaard Hansen. Ikke alle elefanter bydes op. Bakspejlet nr. 2/ 2009.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Ved dialog med børn, forældre og personale. Hvis der er mulighed for det kan den studerende deltage i TF, familiedialogportal eller forældresamtaler. Med foregående forberedelse samt efterfølgende samtale om strategier og metoder i dialogen. I samvær med børnene er der mulighed for at gennemføre et forløb hvor der er fokus på kommunikation og egen rolle.	De 10 sprogstrategier. Dialogisk læsning Seested. Maryfonden: Læseleg Familiedialogportal
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Ved at indgå i legerelation, observere og definere selve legen i konteksten.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Ved at samarbejde med det faste personale vil den studerende kunne tilegne sig færdigheder/ metoder i forskellige udfoldelsesmuligheder i den pædagogiske praksis. Vi skaber rammer således at den studerende selv kan udføre både spontane og planlagte forløb.	Så kortene hopper.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Vi har tværfagligt samarbejde med Sundhedsplejerske, socialrådgiver, talepædagog, fysioterapeut og psykolog omkring børnene. Den studerende får indblik i børnenes verden både her og i	Børnelinial.

		familien. Der udarbejdes individuelle handleplaner efter behov som den studerende kan være med til at lave sammen med fast personale.	
--	--	---	--

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Der er vejledning 1 gang ugentligt om mandagen fra kl 12.

Der laves dagsorden inden så både den studerende og vejlederen kan sætte punkter på.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vi har løbende vejledning, både fastsatte timer, men også mulighed for løbende vejledning i daglig praksis samt mulighed for at stille spørgsmål og undre sig over vores pædagogiske praksis og drage paralleller mellem praksis og de givne rammer.	(Der er mulighed for selv at inddrage relevant litteratur som også kan bidrage til vejledningstimerne.) Bud på pædagogens arbejde/ BUPL
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi opfordrer den studerende til at undre sig og være nysgerrig på hvordan vi tilgodeser børnene og deres udvikling. Herudover er der plads til at den studerende afprøver egne teorier i praksis og reflekterer herover for således at bidrage til udviklingen af den pædagogiske praksis.	Voksnes definitionsagt og børns selvoplevelse / Berit Bae. Børneperspektiv og læring/ Annette Daugaard Bentzen.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Ved at deltage i børnehavens dagligdag og planlagte aktiviteter, kan den studerende selv få mulighed for at bidrage med egne indput og arbejde med kompetencemålene:	

		Tilrette, gennemføre, dokumentere og evaluere.	Him og hippest.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Vi forventer, at den studerende er opmærksom på børnenes og forældrenes input f.eks. i form af fortællinger og lege og hvad de giver udtryk for i dagligdagen. Den studerende skal anvende denne viden i de konkrete handleplaner i forbindelse med de enkelte børns trivsel og udvikling.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende skal følge den daglige praksis og selv være drivkraft i forhold til at sætte mål for egen planlægning. Den studerende kan inddrage planlægningsskemaer for at kunne dokumentere og evaluere på egen praksis. Herudfra kan den studerende reflektere og inddrage konkret teori.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende kan i dagligdagen være med til at yde omsorg for børnene og blive guidet i forholdet sig til hvordan man forholder sig i kritiske situationer.	

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er vejledning 1 gang ugentligt. Mandag kl 12. Der udarbejdes dagsorden i fællesskab til vejledningstimerne. Portfolio inddrages ligeledes.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?